

2024/2025

# Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 18 IM. KAROLA MIARKI W KATOWICACH**

Zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców w dniu 30.08.2024 r.  
po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną w dniu 29.08.2024 r.

## Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

### I Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe;
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 1606).

### II Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje swoim działaniem całe środowisko szkolne, tj. uczniów, rodziców, nauczycieli oraz inne osoby zatrudnione w szkole.

Program ma na celu wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, aktywnie rozwijającego wszystkie sfery swojej osobowości na drodze do osiągnięcia sukcesu szkolnego na miarę własnych możliwości.

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka i polega na wspieraniu dziecka w czterech sferach rozwojowych:

- **dojrzałość fizyczna** (ukierunkowana na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych)

- **dojrzałość psychiczna i emocjonalna** (ukierunkowana na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi)
- **dojrzałość społeczna** (ukierunkowana na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz treningu ról społecznych)
- **dojrzałość duchowa i moralna** (ukierunkowana na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości i poczucia sensu życia)

Kluczowym celem wychowania jest wprowadzenie uczniów w świat wartości. Zakłada ono przede wszystkim podmiotowe traktowanie dziecka, a co za tym idzie umiar w stosowaniu tak swobody, jak i przymusu. Wychowanie w naszej szkole ma charakter:

- integralny (obejmuje wszystkie sfery rozwoju ucznia)
- personalistyczny (postrzegany uczniów jako osoby z przynależną im wolnością, szacunkiem i tolerancją)
- indywidualny (zawsze uwzględniamy etap rozwoju i możliwości psychofizyczne ucznia)

Działalność profilaktyczna ma na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu uczniów. Obejmuje eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie działań chroniących przez niepożądanymi zjawiskami. Program będzie wspomagał wychowawczą rolę rodziny oraz prawidłowy rozwój psychofizyczny uczniów.

Głównym zadaniem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest ochrona dzieci przed zagrożeniami, zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój, określanymi jako zachowania ryzykowne.

Badania wykazały, że zachowania ryzykowne mogą się również nawzajem zastępować i najczęściej ze sobą współwystępują. Zachowanie młodego człowieka zależy od jego indywidualnych cech oraz od czynników występujących w środowisku (J. Szymańska, 2002). Mogą to być *czynniki chroniące* lub *czynniki ryzyka*.

Przez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnych oddziaływań, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na czynniki ryzyka. Do czynników chroniących należą:

- silna więź emocjonalna z rodzicami;
- zainteresowanie nauką szkolną,
- regularne praktyki religijne,
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
- przynależność do pozytywnej grupy (J. Szymańska, 2002).

a także:

- pozytywny klimat szkoły,
- prospołecznie nastawiona grupa społeczna,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy,
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.

**Czynniki ryzyka** to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnych oddziaływań, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego. Do czynników ryzyka należą:

- niedojrzałość emocjonalna i społeczna,
- słaba kontrola wewnętrzna,
- nierealistyczne oczekiwania wobec siebie i otoczenia,
- brak zainteresowania nauką szkolną,
- negatywne modelowanie przez dorosłych,
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej,
- zaburzenia więzi z rodzicami,
- nieprawidłowa struktura rodziny,
- niepowodzenia szkolne,
- słaba więź ze szkołą,
- przemoc rówieśnicza.

**Wzmocnienie czynników chroniących i eliminowanie lub osłabianie czynników ryzyka to skuteczna profilaktyka.**

### **III Model absolwenta**

W pracy wychowawczej kierujemy się nadrzędnymi i uniwersalnymi wartościami ogólnospołecznymi. Wartości ważne dla całej społeczności szkolnej, zdaniem uczniów, rodziców oraz nauczycieli, to:

- rodzina
- zdrowie
- przyjaźń
- odpowiedzialność,
- tolerancja

- wiedza i dobre wykształcenie
- prawda i dobro

W toku procesu dydaktyczno-wychowawczego będziemy dążyć do ukształtowania następującej sylwetki absolwenta szkoły:

#### **Absolwent Szkoły Podstawowej nr 18 im. K. Miarki w Katowicach:**

- Akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron.
- Jest przygotowany do dalszego kształcenia. Posiada i wykorzystuje w praktyce wiedzę ogólną i kluczowe umiejętności niezbędne w dalszej nauce.
- Pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości, rozwija swoje pasje i zainteresowania.
- Posiada umiejętności społeczne – komunikacji, współpracy, aktywności, zdrowej rywalizacji, jest asertywny.
- Jest wrażliwy na otaczającą przyrodę, szanuje człowieka i środowisko.
- Zna i szanuje historię, kulturę oraz tradycję naszego regionu i narodu oraz pielęgnuje wartości i tradycje rodzinne.
- Uczestniczy w promocji zdrowego stylu życia, jest wolny od uzależnień, dba o rozwój fizyczny i umysłowy.

### **IV Wychowanie i profilaktyka w szkole**

#### **1. Cele i zadania szkoły jako środowiska wychowawczo-profilaktycznego:**

- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych;
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

- szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- wprowadzanie uczniów w świat wartości, ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- tworzenie przyjaznego klimatu szkoły sprzyjającego kształtowaniu poczucia własnej wartości, wzmocnianie więzi ze szkołą, rówieśnikami, nauczycielami oraz społecznością lokalną, szczególnie w obliczu zagrożeń psychicznych, na jakie były i są narażone dzieci i młodzież w związku z kryzysem związanym z wojną w Ukrainie;
- wzmocnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- dbanie o wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określeniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom, kształtowanie postaw moralnych;
- wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;

- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowań ekologią;
- nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych;
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem.
- rozbudzanie w uczniach życzliwości, szacunku, zrozumienia i tolerancji dla innych;
- skoordynowanie działań wychowawczych szkoły, domu oraz środowiska lokalnego;
- dbanie o bezpieczeństwo własne i innych w każdej sytuacji;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- prowadzenie zintegrowanych działań szkoły z działaniami prowadzonymi w tym zakresie w środowisku lokalnym;
- konsekwentna realizacja jednolitego systemu reagowania na przemoc i agresję;
- zapobieganie wagarowaniu i bieżące monitorowanie frekwencji uczniów;
- wykształcenie właściwej postawy wobec problemów uzależnień (przede wszystkim dotyczącej korzystania z mediów elektronicznych oraz substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych);
- dostarczanie wiedzy o prawie karnym stosowanym wobec nieletnich i uświadamianie konsekwencji życiowych wchodzenia w konflikt z prawem;
- kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci;
- dbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych.

## **2. Cele i zadania nauczyciela w procesie wychowawczo-profilaktycznym**

- podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym;
- poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

- przeprowadzenie rzetelnej diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizacja adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- nasilenie pracy wychowawczej w kierunku ponownej integracji klas;
- motywowanie uczniów do samodzielnej i systematycznej pracy;
- monitoring frekwencji uczniów, podejmowanie zdecydowanych działań w przypadku uczniów, którzy systematycznie nie realizują obowiązku szkolnego;
- indywidualne traktowanie każdego ucznia, dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia;
- kształtowanie umiejętności życiowych:
  - podejmowanie decyzji i rozwiązywanie problemów;
  - twórcze i krytyczne myślenie;
  - porozumiewanie się i utrzymywanie dobrych relacji interpersonalnych;
  - samoświadomość i empatia;
  - radzenie sobie z emocjami i stresami.
- kształtowanie umiejętności współdziałania i funkcjonowania w grupie rówieśniczej oraz budowanie prawidłowych relacji z dorosłymi;
- pomaganie uczniowi w rozwijaniu własnej osobowości;
- stwarzanie sytuacji, w której uczeń może wykazać się tym, co potrafi najlepiej;
- rozbudzanie w uczniu wrażliwości moralnej i uczciwości w życiu codziennym;
- przygotowanie ucznia do życia w świecie dorosłych poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami;
- szczególna troska o bezpieczeństwo i zdrowie uczniów;
- nasilenie działań wychowawczych i zapobiegawczych wśród dzieci zagrożonych uzależnieniem (palenie tytoniu – w tym uzależnienia od papierosów elektronicznych, alkoholizm, media cyfrowe). Z tym że, w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych szkoła prowadzi działania we współpracy z przedstawicielami państwowych wojewódzkich i państwowych powiatowych inspektorów sanitarnych, Policji lub innych podmiotów, o których mowa w art. 3 ust. 2 i art. 5 ust. 1 ustawy o zdrowiu publicznym, posiadającymi doświadczenie w prowadzeniu tych działań.
- wskazywanie właściwych sposobów wyrażania ocen i sądów akceptujących lub negujących różne zachowania własne i innych ludzi;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- uwzględnianie tematyki dotyczącej patrona szkoły Karola Miarki;



- współdziałanie ze szkolnymi specjalistami oraz innymi nauczycielami mające na celu jednolite oddziaływanie wychowawcze;
- współdziałanie z rodzicami mające na celu nasilenie jednolitych oddziaływań wychowawczych – podpisywanie kontraktów dydaktycznych i wychowawczych;
- współpraca z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- współdziałanie z różnymi instytucjami i organizacjami mające na celu nasilenie jednolitych oddziaływań wychowawczych – MOPS, zespoły interdyscyplinarne, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, Świetlica Środowiskowa „Caritas”, parafia, Straż Miejska, Policja, Sąd oraz inne;
- współdziałanie wszystkich członków rady pedagogicznej w ramach prac zespołu wychowawczego;

### 3. Strategie działalności wychowawczo-profilaktycznej

W celu realizacji powyższych zadań oraz przeciwdziałania pojawieniu się wśród uczniów zachowań ryzykownych szkoła podejmuje następujące formy działalności:

- wychowawczą
- edukacyjno – informacyjną (polega na stałym poszerzaniu i ugruntowaniu wiedzy uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli i innych pracowników szkoły, **z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia**, a także dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji (dostosowanych do wieku i możliwości psychofizycznych odbiorców) **na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych.**
- profilaktyczną

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu:

- profilaktyki uniwersalnej – pierwszorzędowej (wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych), która obejmuje:
  - promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania
  - informowanie o skutkach zachowań ryzykownych
  - wspieranie rozwoju zaspokajania potrzeb własnych
  - nawiązywanie poprawnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi
  - zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywanie konfliktów

- profilaktyki selektywnej - drugorzędowej (wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych), która obejmuje:
  - działania umożliwiające wczesną identyfikację osób z grupy podwyższonego ryzyka
  - współpracę ze specjalistami
  - zajęcia socjoterapeutyczne
  - poradnictwo rodzinne.

Działania profilaktyczne prowadzone w szkole obejmują w szczególności:

- Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii (w miarę potrzeb i możliwości organizacyjnych szkoły);
- Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności;
- Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także norm przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych;
- Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;

#### 4. Diagnoza środowiska szkolnego:

Została sporządzona w oparciu o badania ankietowe Rady Pedagogicznej, Rodziców, uczniów oraz wieloletnich obserwacji uczniów oraz środowiska szkolnego. Uzupelnienie diagnozy stanowi coroczna Diagnoza Środowiska Szkolnego (**załącznik 1**).

- a) Czynniki i źródła zagrożeń wynikające z sytuacji rodzinnej:
  - brak poczucia bezpieczeństwa materialnego (bezrobocie, niskie dochody rodziny)
  - brak zainteresowania rodzica postępami i trudnościami dziecka lub zbyt wysokie wymagania wobec dziecka
  - niewydolność wychowawcza rodziców
  - przyzwolenie środowiska na agresję
  - fałszywe przekonania i postawy wobec uzależnień
- b) Problemy tkwiące w środowisku szkolnym:
  - agresja różnego rodzaju (fizyczna, psychiczna, słowna)

- niska kultura osobista uczniów
- niewłaściwe zachowanie uczniów w czasie zajęć lekcyjnych oraz przerw
- dewastowanie mienia szkolnego
- problemy wynikające z trudności w nauce
- nieprzestrzeganie bezpieczeństwa na terenie i wokół szkoły
- lekceważenie obowiązku szkolnego
- 

### **5. Metody i formy pracy:**

Metody pracy: pogadanki, metoda projektu edukacyjnego, dyskusje, prelekcje, warsztaty, obserwacje, metody i techniki kształcenia na odległość (w przypadku czasowego zawieszenia zajęć w szkole), wycieczki i wyjścia klasowe, twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna, gry i zabawy, konkursy, imprezy okolicznościowe

Formy pracy: praca indywidualna, praca w zespołach, praca grupowa

### **6. Zasoby profilaktyczne szkoły w środowisku lokalnym:**

- II Komisariat Policji, ul. Włakowiczówny 2, Zespół ds. nieletnich: 32 200-36-94; centrala: 32 200-36-50
- Komenda Wojewódzka Policji- tel. 32 200 22 22, Zespół ds. Nieletnich, ul. Lompy 19, tel.:32 200-36-94

### **Poradnie psychologiczno-pedagogiczne:**

- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna nr 1, ul. Rataja 14, tel.: 32 254-23-12
- Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, ul. Sokolska 26, tel.: 32 259-95-86
- Specjalistyczna Poradnia Rodzinna- Punkt Konsultacyjno- Terapeutyczny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie (dla ofiar przemocy), ul. Okrzei 4, tel.: 32 258-35-12

### **MOPS:**

- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, ul. Jagiellońska 17, tel.:32 251-00-87
- Terenowy Punkt Pomocy Społecznej nr 5, ul. Dębowa 16c, tel.: 32 250-50-15
- Centrum Poradnictwa Specjalistycznego, ul. Morcinka 19a, tel. 32 250-50-16
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej MOPS-u, ul. Mikołowska 13a, tel.: 32 251-15-99; *telefon zaufania: 32 257-14-82*

### **Uzależnienia:**

- Śląskie Centrum Profilaktyki i Psychoterapii, ul. Powstańców 21, tel.: 32 256-23-01
- Ogólnopolski telefon zaufania – narkomania – 801 199 990
- Wojewódzki Ośrodek Zapobiegania i Leczenia Uzależnień, ul. Powstańców 31, tel. 32 209 11 81

### **Inne instytucje:**

- Centrum Zdrowia Psychicznego Feniks, ul. Witosa 21, tel. 32 413 16 19
- Ośrodek Św. Jacka Caritas Archidiecezji Katowickiej, Świetlica Środowiskowa św. Jacka, ul. Dębowa 23, tel.: 32 355-51-60
- Sąd Rejonowy- Wydział IV Rodzinny i Nieletnich, ul. Warszawska 45, tel. 32 604 75 81
- Terenowy Komitet Ochrony Praw Dziecka, ul. Słowackiego 33/5, tel. 792 503 793
- Komenda Straży Miejskiej, ul. Młyńska 9, tel. 32 359 95 30; Telefon interwencyjny całodobowy: 986
- Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna, ul. Raciborska 39, tel. 32 351 23 18
- Parafia Rzymsko- Katolicka pw. Św. Jana i Pawła Męczenników, ul. Chorzowska 160, tel.: 254-70-28

**7. Zasoby materialne szkoły:** boiska szkolne, sala gimnastyczna, świetlica, biblioteka, gabinet higienistki szkolnej, gabinet pedagoga i logopedy, pracownia komputerowa, sale lekcyjne.

### **8. Programy i projekty profilaktyczne wykorzystane w Szkolnym Programie Wychowawczo- Profilaktycznym:**

1. Miejski Program Profilaktyczny „Bezpieczne Dziecko - Przyjaciół Sznupka. Bezpieczny nastolatek” dla klas I- VIII;
2. Programy Straży Miejskiej i Policji;
3. Programy promujące zdrowie prowadzone przez Wojewódzką Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Katowicach, m.in. „Smaki życia – czyli debata o dopalaczach”;
4. Program profilaktyki i promocji zdrowia Miasta Katowice;
5. Warsztaty organizowane przez specjalistów szkolnych oraz pracowników Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej nr 1 w Katowicach;
6. „Program dla szkół” (dot. warzywa i owoce, szklanka mleka);
7. Akcja „Lekki tornister”;

8. Ogólnopolska kampania społeczna „Zachowaj trzeźwy umysł”;
9. Międzynarodowy Program profilaktyczno-edukacyjny dot. uzależnienia od alkoholu – „Smashed”;
10. Środowiskowy Program Profilaktyczny Miasta Katowice (I półrocze)
11. Erasmus +
12. Projekt UE „Aby start był łatwiejszy 3 – Lepszy start z pasją”.
13. „Punkt zwrotny – wsparcie rówieśnicze ratuje życie” – kampania

## **V Plan ogólnoszkolnych działań wychowawczych i profilaktycznych (załącznik nr 2)**

### **VI Kalendarz szkolnych akcji wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2024/2025 (załącznik nr 3)**

#### **VII Monitorowanie i ewaluacja działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły**

Podsumowaniem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego będzie analiza ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli, badająca zasadność wprowadzonych zadań wychowawczych i profilaktycznych. Ponadto, informacje niezbędne do ewaluacji uzyskane zostaną poprzez:

- analizowanie pracy wychowawczej i profilaktycznej na bieżąco, zgodnie z potrzebami.
- rozmowy z rodzicami uczniów o efektach realizacji programu.
- wymianę uwag, spostrzeżeń i własnych doświadczeń podczas spotkań szkolnego zespołu wychowawczego, zespołów przedmiotowych.
- obserwację zachowań uczniów (wpisy do zeszytów uwag, dokumentacja wychowawcy i pedagoga).
- analizę dokumentów szkolnych (dzienniki, protokoły, plany pracy).
- analizę sprawozdań z realizacji działań profilaktycznych, wychowawczych, zdrowotnych na posiedzeniach Rad Pedagogicznych;
- przygotowanie sprawozdania wraz z wnioskami z realizacji szkolnych akcji wychowawczo-profilaktycznych;
- badania ankietowe wśród uczniów, rodziców, nauczycieli

Opracowanie: Zespół ds. wychowania i profilaktyki.

**Ewaluacja bieżąca-monitoring z przebiegu realizacji  
Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego  
(załącznik 3)**

Rok szkolny ..... / ..... półrocze

Klasa.....

Wykonane zadania wychowawczo - profilaktyczne w obrębie obszarów działań:

**I. ZDROWIE I EDUKACJA ZDROWOTNA**

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

**II. BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH**

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

**III. RELACJE – DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA:**

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

**IV KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ:**

- .....
- .....

- .....
- .....
- .....
- .....

V WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI:

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

VI DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI:

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

VII ZAJĘCIA ZWIĄZANE Z WYBOREM KIERUNKU KSZTAŁCENIA I ZAWODU:

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

VIII REALIZACJA PROGRAMU „BEZPIECZNE DZIECKO-PRZYJACIEL SZNUPKA. BEZPIECZNY NASTOLATEK” – 2 H ZAJĘĆ W PÓŁROCZU

- .....
- .....

