2026/2027

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 18 IM. KAROLA MIARKI W KATOWICACH

Zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców w dniu 31.08.2026
po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną w dniu 31.08.2026

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

I Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe;
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 1606);
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

II Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje swoim działanie całe środowisko szkolne, tj. uczniów, rodziców, nauczycieli oraz inne osoby zatrudnione w szkole.

Program ma na celu wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, aktywnie rozwijającego wszystkie sfery swojej osobowości na drodze do osiągnięcia sukcesu szkolnego na miarę własnych możliwości.

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka i polega na wspieraniu dziecka w czterech sferach rozwojowych:

- **dojrzałość fizyczna** (ukierunkowana na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych)
- **dojrzałość psychiczna i emocjonalna** (ukierunkowana na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi)
- **dojrzałość społeczna** (ukierunkowana na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz treningu ról społecznych)
- **dojrzałość duchowa i moralna** (ukierunkowana na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości i poczucia sensu życia).

Kluczowym celem wychowania jest wprowadzenie uczniów w świat wartości. Zakłada ono przede wszystkim podmiotowe traktowanie dziecka, a co za tym idzie umiar w stosowaniu zarówno swobody, jak i przymusu. Wychowanie w naszej szkole ma charakter:

- integralny (obejmuje wszystkie sfery rozwoju ucznia)
- personalistyczny (postrzegany uczniów jako osoby z przynależną im wolnością, szacunkiem i tolerancją)
- indywidualny (zawsze uwzględniamy etap rozwoju i możliwości psychofizyczne ucznia)

Działalność profilaktyczna ma na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu uczniów. Obejmuje eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie działań chroniących przez niepożądanymi zjawiskami. Program będzie wspomagał wychowawczą rolę rodziny oraz prawidłowy rozwój psychofizyczny uczniów.

Głównym zadaniem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest ochrona dzieci przed zagrożeniami, zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój, określanych jako zachowania ryzykowne.

Badania wykazały, że zachowania ryzykowne mogą się również nawzajem zastępować i najczęściej ze sobą współwystępują. Zachowanie młodego człowieka zależy od jego indywidualnych cech oraz od czynników występujących w środowisku (J. Szymańska, 2002). Mogą to być *czynniki chroniące* lub *czynniki ryzyka*.

Przez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidulane cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnych oddziaływań, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na czynniki ryzyka. Do czynników chroniących należą:

- silna więź emocjonalna z rodzicami;
- zainteresowanie nauką szkolną,
- regularne praktyki religijne,
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
- przynależność do pozytywnej grupy (J. Szymańska, 2002).

a także:

- pozytywny klimat szkoły,
- prospołecznie nastawiona grupa społeczna,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy,
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnych oddziaływań, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego. Do czynników ryzyka należą:

- niedojrzałość emocjonalna i społeczna,
- słaba kontrola wewnętrzna,
- nierealistyczne oczekiwania wobec siebie i otoczenia,
- brak zainteresowania nauką szkolną,
- negatywne modelowanie przez dorosłych,
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej,
- zaburzenia więzi z rodzicami,
- nieprawidłowa struktura rodziny,
- niepowodzenia szkolne,
- słaba więź ze szkołą,
- przemoc rówieśnicza.

Wzmocnienie czynników chroniących i eliminowanie lub osłabianie czynników ryzyka to skuteczna profilaktyka.

III Model absolwenta

W pracy wychowawczej kierujemy się nadrzędnymi i uniwersalnymi wartościami ogólnospołecznymi. Wartości ważne dla całej społeczności szkolnej, zdaniem uczniów, rodziców oraz nauczycieli, to:

szacunek, zdrowie, przyjaźń, rodzina, sprawiedliwość, wiedza, dobro, tolerancja i solidarność.

W toku procesu dydaktyczno-wychowawczego będziemy dążyć do ukształtowania następującej sylwetki absolwenta szkoły:

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 18 im. K. Miarki w Katowicach:

- akceptuje siebie, będąc świadomym swoich mocnych i słabych stron,
- jest przygotowany do dalszego kształcenia, posiada i wykorzystuje w praktyce wiedzę ogólną i posiadane kompetencje,
- wykorzystuje technologie cyfrowe i sztuczną inteligencję w sposób bezpieczny,
- porozumiewa się swobodnie w języku polskim, formułuje precyzyjne wypowiedzi,
- potrafi wykorzystać logiczne myślenie w rozwiązywaniu życiowych problemów,
- jest solidarny, współpracujący i empatyczny,
- stawia sobie cele i potrafi wytrwale do nich dążyć,
- czuje się częścią wspólnoty, w której żyje, potrafiąc jednocześnie zachować zdrową odrębność i realizować wartości,
- potrafi zadbać o własny dobrostan fizyczny i psychiczny, zachować emocjonalną równowagę i wyrażać emocje w sposób akceptowany społecznie,
- w życiu kieruje się wartościami i normami moralnymi.

IV Wychowanie i profilaktyka w szkole

1. Cele i zadania szkoły jako środowiska wychowawczo-profilaktycznego:

- Wzmacnianie sprawczości uczniów poprzez stwarzanie możliwości podejmowania inicjatyw, samodzielnego rozwiązywania problemów, podejmowania decyzji oraz aktywnego wpływania na życie szkoły i społeczności lokalnej.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym. Współpraca z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
- Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
- Wprowadzanie uczniów w świat wartości, ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
- Tworzenie przyjaznego i bezpiecznego klimatu szkoły sprzyjającego budowaniu poczucia własnej wartości, odporności psychicznej i społecznej oraz wzmacnianiu więzi ze szkołą, rówieśnikami, nauczycielami, rodziną i społecznością lokalną, z uwzględnieniem doświadczeń uczniów związanych z sytuacjami kryzysowymi, w tym konfliktami zbrojnymi i migracją.

- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
- Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
- Dbanie o wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej. Promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej.
- Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określeniu drogi dalszej edukacji.
- Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
- Ukierunkowanie ucznia ku wartościom, kształtowanie postaw moralnych.
- Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
- Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowań ekologią.
- Nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych.
- Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem.
- Rozbudzanie w uczniach życzliwości, szacunku, zrozumienia i tolerancji dla innych.
- Skoordynowanie działań wychowawczych szkoły, domu oraz środowiska lokalnego.

- Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych, w tym rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia, udzielania pierwszej pomocy oraz poszukiwania i udzielania wsparcia.
- Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- Prowadzenie zintegrowanych działań szkoły z działaniami prowadzonymi w tym zakresie w środowisku lokalnym.
- Konsekwentna realizacja jednolitego systemu reagowania na przemoc i agresję.
- Rozpoznawanie i ograniczanie przyczyn nieusprawiedliwionej absencji uczniów, monitorowanie frekwencji oraz wzmacnianie ich więzi ze szkołą, poczucia przynależności i odpowiedzialności za własną edukację.
- Profilaktyka uzależnień, w szczególności uzależnień behawioralnych związanych z korzystaniem z mediów cyfrowych, a także używania substancji psychoaktywnych, w tym nowych substancji psychoaktywnych.
- Kształtowanie świadomości prawnej uczniów, znajomości ich praw i obowiązków oraz odpowiedzialności za własne decyzje i zachowania, w tym w środowisku cyfrowym.
- Wspieranie uczniów i rodzin znajdujących się w sytuacji trudnej, kryzysowej lub wymagającej dodatkowego wsparcia materialnego, wychowawczego lub specjalistycznego.
- Wspieranie rodziców w rozwijaniu kompetencji wychowawczych oraz wzmacnianie współpracy szkoły z rodziną na rzecz dobrostanu, bezpieczeństwa i rozwoju ucznia.

2. Cele i zadania nauczyciela w procesie wychowawczo-profilaktycznym

- Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.
- Wzmacnianie sprawczości ucznia poprzez powierzanie mu odpowiedzialności, umożliwianie podejmowania decyzji, inicjowania działań, rozwiązywania problemów oraz refleksji nad efektami własnej pracy.

- Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Metodyczne i odpowiedzialne wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności narzędzi opartych na sztucznej inteligencji, oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej; praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Przeprowadzenie rzetelnej diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizacja adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Wzmacnianie działań wychowawczych ukierunkowanych na budowanie i odbudowywanie relacji, integrację zespołów klasowych oraz tworzenie bezpiecznego i wspierającego klimatu klasy.
- Motywowanie uczniów do samodzielnej i systematycznej pracy.
- Monitorowanie frekwencji uczniów, rozpoznawanie przyczyn nieobecności oraz podejmowanie adekwatnych działań wspierających uczniów w regularnym uczestnictwie w zajęciach i realizacji obowiązku szkolnego.
- Indywidualizowanie procesu nauczania i wychowania, z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych predyspozycji ucznia.
- Kształtowanie umiejętności życiowych:
  - podejmowanie decyzji i rozwiązywanie problemów;
  - twórcze i krytyczne myślenie;
  - porozumiewanie się i utrzymywanie dobrych relacji interpersonalnych;
  - samoświadomość i empatia;
  - radzenie sobie z emocjami i stresami.
- Kształtowanie umiejętności współdziałania i funkcjonowania w grupie rówieśniczej oraz budowanie prawidłowych relacji z dorosłymi.
- Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu i rozwijaniu własnych zasobów, zainteresowań, predyspozycji i mocnych stron oraz w budowaniu poczucia własnej wartości i sprawczości.

- Tworzenie uczniom możliwości wykorzystywania i rozwijania ich mocnych stron, zainteresowań, talentów i kompetencji poprzez samodzielne działanie, podejmowanie inicjatyw i rozwiązywanie problemów.
- Rozbudzanie w uczniu wrażliwości moralnej i uczciwości w życiu codziennym.
- Przygotowanie ucznia do życia w świecie dorosłych poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.
- Dbanie o bezpieczeństwo i zdrowie uczniów, w tym rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz udzielania pierwszej pomocy.
- Prowadzenie działań profilaktycznych dotyczących uzależnień, w szczególności uzależnień behawioralnych związanych z korzystaniem z mediów cyfrowych, a także używania nikotyny, alkoholu i innych substancji psychoaktywnych, z uwzględnieniem wieku i indywidualnych potrzeb uczniów. W zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych szkoła prowadzi działania we współpracy z przedstawicielami państwowych wojewódzkich i państwowych powiatowych inspektorów sanitarnych, Policji lub innych podmiotów, o których mowa w art. 3 ust. 2 i art. 5 ust. 1 ustawy o zdrowiu publicznym, posiadającymi doświadczenie w prowadzeniu tych działań.
- Kształtowanie umiejętności wyrażania opinii, ocen i emocji w sposób kulturalny, konstruktywny i respektujący godność oraz prawa innych osób.
- Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
- Wykorzystywanie dziedzictwa i wartości związanych z patronem szkoły – Karolem Miarką – w działaniach wychowawczych, edukacyjnych i społecznych szkoły.
- Współpraca z rodzicami w celu zapewnienia spójności działań wychowawczych i wspierających, z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji i potrzeb ucznia; w uzasadnionych sytuacjach wykorzystywanie kontraktów jako narzędzia wspierającego ustalanie zasad współpracy i odpowiedzialności.
- Współpraca z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
- Współdziałanie z różnymi instytucjami i organizacjami mające na celu spójne działania wychowawcze, profilaktyczne i wspierające – MOPS, zespoły

interdyscyplinarne, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, Świetlica Środowiskowa „Caritas", parafia, Straż Miejska, Policja, Sąd oraz inne.

- Współdziałanie wszystkich członków rady pedagogicznej w ramach prac zespołu wychowawczego.

3. Strategie działalności wychowawczo-profilaktycznej

W celu realizacji powyższych zadań oraz przeciwdziałania pojawieniu się wśród uczniów zachowań ryzykownych szkoła podejmuje następujące formy działalności:

- wychowawczą,
- edukacyjno-informacyjną (polega na stałym poszerzaniu i ugruntowaniu wiedzy uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli i innych pracowników szkoły, **z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia,** a także dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji (dostosowanych do wieku i możliwości psychofizycznych odbiorców**) na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych,**
- profilaktyczną.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu:

- profilaktyki uniwersalnej – pierwszorzędowej (wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych), która obejmuje:
  - promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania,
  - informowanie o skutkach zachowań ryzykownych,
  - wspieranie rozwoju zaspokajania potrzeb własnych,
  - nawiązywanie poprawnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi,
  - zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywanie konfliktów.
- profilaktyki selektywnej – drugorzędowej (wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych), która obejmuje:
  - działania umożliwiające wczesną identyfikację osób z grupy podwyższonego ryzyka,
  - współpracę ze specjalistami,
  - zajęcia socjoterapeutyczne,

- poradnictwo rodzinne.

Działania profilaktyczne prowadzone w szkole obejmują w szczególności:

- Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii (w miarę potrzeb i możliwości organizacyjnych szkoły);
- Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności;
- Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także norm przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych;
- Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;

4. Diagnoza środowiska szkolnego:

Została sporządzona w oparciu o badania ankietowe Rady Pedagogicznej, Rodziców, uczniów oraz wieloletnich obserwacji uczniów oraz środowiska szkolnego. Uzupełnienie diagnozy stanowi coroczna Diagnoza Środowiska Szkolnego.

a) Czynniki i źródła zagrożeń wynikające z sytuacji rodzinnej:
   - brak poczucia bezpieczeństwa materialnego (bezrobocie, niskie dochody rodziny),
   - brak zainteresowania rodzica postępami i trudnościami dziecka lub zbyt wysokie wymagania wobec dziecka,
   - niewydolność wychowawcza rodziców,
   - przyzwolenie środowiska na agresję,
   - fałszywe przekonania i postawy wobec uzależnień.

b) Problemy tkwiące w środowisku szkolnym:
   - agresja różnego rodzaju (fizyczna, psychiczna, słowna),
   - niska kultura osobista uczniów,
   - niewłaściwe zachowanie uczniów w czasie zajęć lekcyjnych oraz przerw,
   - dewastowanie mienia szkolnego,
   - problemy wynikające z trudności w nauce,

- nieprzestrzeganie bezpieczeństwa na terenie i wokół szkoły,
- lekceważenie obowiązku szkolnego,
- brak motywacji do nauki,
- zbyt duża ilość czasu spędzona w Internecie,
- wzrost liczby uczniów o niskiej frekwencji, co przekłada się na osiągnięcia edukacyjne,
- sygnały o stosowaniu używek.

4. Metody i formy pracy:

Metody pracy: pogadanki, metoda projektu edukacyjnego, dyskusje, prelekcje, warsztaty, obserwacje, metody i techniki kształcenia na odległość (w przypadku czasowego zawieszenia zajęć w szkole), wycieczki i wyjścia klasowe, twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna, gry i zabawy, konkursy, imprezy okolicznościowe

Formy pracy: praca indywidualna, praca w zespołach, praca grupowa

6. Zasoby profilaktyczne szkoły w środowisku lokalnym:

- II Komisariat Policji, ul. Iłłakowiczówny 2, Zespół ds. nieletnich: 32 200-36-94; centrala: 32 200-36-50
- Komenda Wojewódzka Policji - tel. 32 200 22 22, Zespół ds. Nieletnich, ul. Lompy 19, tel.: 32 200-36-94

Poradnie psychologiczno-pedagogiczne:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1, ul. Rataja 14, tel.: 32 254-23-12
- Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, ul. Sokolska 26, tel.: 32 259-95-86
- Specjalistyczna Poradnia Rodzinna - Punkt Konsultacyjno-Terapeutyczny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie (dla ofiar przemocy), ul. Okrzei 4, tel.: 32 258-35-12

MOPS:

- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, ul. Jagiellońska 17, tel.: 32 251-00-87

- Terenowy Punkt Pomocy Społecznej nr 5, ul. Dębowa 16c, tel.: 32 250-50-15
- Centrum Poradnictwa Specjalistycznego, ul. Morcinka 19a, tel. 32 250-50-16
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej MOPS-u, ul. Mikołowska 13a, tel.: 32 251-15-99; *telefon zaufania: 32* 257-14-82

Uzależnienia:

- Śląskie Centrum Profilaktyki i Psychoterapii, ul. Powstańców 21, tel.: 32 256-23-01
- Ogólnopolski telefon zaufania – narkomania – 801 199 990
- Wojewódzki Ośrodek Zapobiegania i Leczenia Uzależnień, ul. Powstańców 31, tel. 32 209 11 81

Inne instytucje:

- Centrum Zdrowia Psychicznego Feniks, ul. Witosa 21, tel. 32 413 16 19
- Ośrodek Św. Jacka Caritas Archidiecezji Katowickiej, Świetlica Środowiskowa św. Jacka, ul. Dębowa 23, tel.: 32 355-51-60
- Sąd Rejonowy - Wydział IV Rodzinny i Nieletnich, ul. Warszawska 45, tel. 32 604 75 81
- Terenowy Komitet Ochrony Praw Dziecka, ul. Słowackiego 33/5, tel. 792 503 793
- Komenda Straży Miejskiej, ul. Młyńska 9, tel. 32 359 95 30; Telefon interwencyjny całodobowy: 986
- Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna, ul. Raciborska 39, tel. 32 351 23 18
- Parafia Rzymsko- Katolicka pw. Św. Jana i Pawła Męczenników, ul. Chorzowska 160, tel.: 254-70-28

7. Zasoby materialne szkoły: boiska szkolne, sala gimnastyczna, świetlica, biblioteka, gabinety pedagoga i logopedy, pracownia komputerowa, sale lekcyjne, sala terapeutyczna.

8. Programy i projekty profilaktyczne wykorzystane w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym:

1. Miejski Program Profilaktyczny „Bezpieczne Dziecko - Przyjaciel Sznupka. Bezpieczny nastolatek” dla klas I- VIII.
2. Programy Straży Miejskiej i Policji.

3. Programy promujące zdrowie prowadzone przez Wojewódzką Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Katowicach, m.in. „Smaki życia – czyli debata o dopalaczach”.
4. Program profilaktyki i promocji zdrowia Miasta Katowice.
5. Warsztaty organizowane przez specjalistów szkolnych oraz pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 1 w Katowicach.
6. „Program dla szkół” (dot. warzywa i owoce, szklanka mleka).
7. Akcja „Lekki tornister”.
8. Ogólnopolska kampania społeczna „Zachowaj trzeźwy umysł”.
9. Erasmus +.
10. Projekt unijny „Aby start był łatwiejszy 3 – Lepszy start z pasją”.

V Plan ogólnoszkolnych działań wychowawczych i profilaktycznych (załącznik nr 1)

VI Kalendarz szkolnych akcji wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2026/2027 (załącznik nr 2)

VII Monitorowanie i ewaluacja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły

Podsumowaniem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego będzie analiza ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli, badająca zasadność wprowadzonych zadań wychowawczych i profilaktycznych. Ponadto, informacje niezbędne do ewaluacji uzyskane zostaną poprzez:

- analizowanie pracy wychowawczej i profilaktycznej na bieżąco, zgodnie z potrzebami,
- rozmowy z rodzicami uczniów o efektach realizacji programu,
- wymianę uwag, spostrzeżeń i własnych doświadczeń podczas spotkań szkolnego zespołu wychowawczego, zespołów przedmiotowych,
- obserwację zachowań uczniów (wpisy do zeszytów uwag, dokumentacja wychowawcy i pedagoga),
- analizę dokumentów szkolnych (dzienniki, protokoły, plany pracy),

- analizę sprawozdań z realizacji działań profilaktycznych, wychowawczych, zdrowotnych na posiedzeniach Rad Pedagogicznych,
- przygotowanie sprawozdania wraz z wnioskami z realizacji szkolnych akcji wychowawczo-profilaktycznych,
- badania ankietowe wśród uczniów, rodziców, nauczycieli.

Opracowanie: Zespół ds. wychowania i profilaktyki.

Ewaluacja bieżąca-monitoring z przebiegu realizacji
Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
(załącznik 3)

Rok szkolny …… / ……. półrocze
Klasa…….

Wykonane zadania wychowawczo - profilaktyczne w obrębie obszarów działań:

I. ZDROWIE I EDUKACJA ZDROWOTNA

- …….
- …….
- …….
- …….
- …….
- …….

II. BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

- ……
- …….
- …….
- …….
- …….

- ……

III. RELACJE – DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA:

- ……
- ……
- ……
- ……
- …….....

IV KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ:

- ……
- ……
- ……
- ……
- ……
- ……

V WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI:

- ……
- ……
- ……
- ……
- ……
- ……

VI DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI:

- ……
- ……
- ……
- ……
- ……
- ……

VII ZAJĘCIA ZWIĄZANE Z WYBOREM KIERUNKU KSZTAŁCENIA I ZAWODU:

- …….
- …….
- …….
- …….
- …….
- …….

VIII REALIZACJA PROGRAMU „BEZPIECZNE DZIECKO-PRZYJACIEL SZNUPKA. BEZPIECZNY NASTOLATEK” – 2 H ZAJĘĆ W PÓŁROCZU

- …….
- ……..